

Modos de Formação e Modelos Curriculares na Educação Superior

Naomar de Almeida Filho

Universidade Federal da Bahia

MARCO TEÓRICO:

- **Karl Manheim**
conceitos de formação, intelectual e cultura
- **Max Weber**
conceitos de função, meios e fins
metodologia dos tipos-ideais
- **Pierre Bourdieu**
conceitos de campo social,
reprodução e capital simbólico



Funções da Universidade:

Formação:

- Produtores de conhecimentos
- Produtores de aplicações
- Reprodutores (educadores)

Conhecimento interdisciplinar:

- Cultura Humanística
- Cultura Artística
- Cultura Científica

Cultura & Educação:

- Mundo multi-referencial (multiculturalismo)
- Educação inter-cultural



DIFERENCIAR:

- **Modos de Formação**
Articulação de meios e fins da função ensino na educação superior
- **Modelos Curriculares**
Arquitetura curricular ou macro-estrutura de cursos ou programas de ensino



Funções de formação:

- **Formação de profissionais**
Gestores, aplicadores, produtores
- **Formação de criadores**
Pesquisadores, inovadores
- **Formação de formadores**
Docentes, mentores



Modos de formação:

- **Profissionalizante**
formação = treinamento
diploma = habilitação
- **Acadêmico**
formação = ensino
diploma = título
- **Integrado**
formação = educação
diploma = grau



Metodologia de Cenários ou Visões de Futuro (VF)

2012 Crescimento sustentado com inclusão social

Pós-REUNI

- Cenário I: Mera Expansão
- Cenário II: Sucesso

2020 Crescimento consolidado com protagonismo internacional

Parque universitário integrado ao Desenvolvimento Nacional

- Cenário I: Mais do Mesmo
- Cenário II: Mudança Real

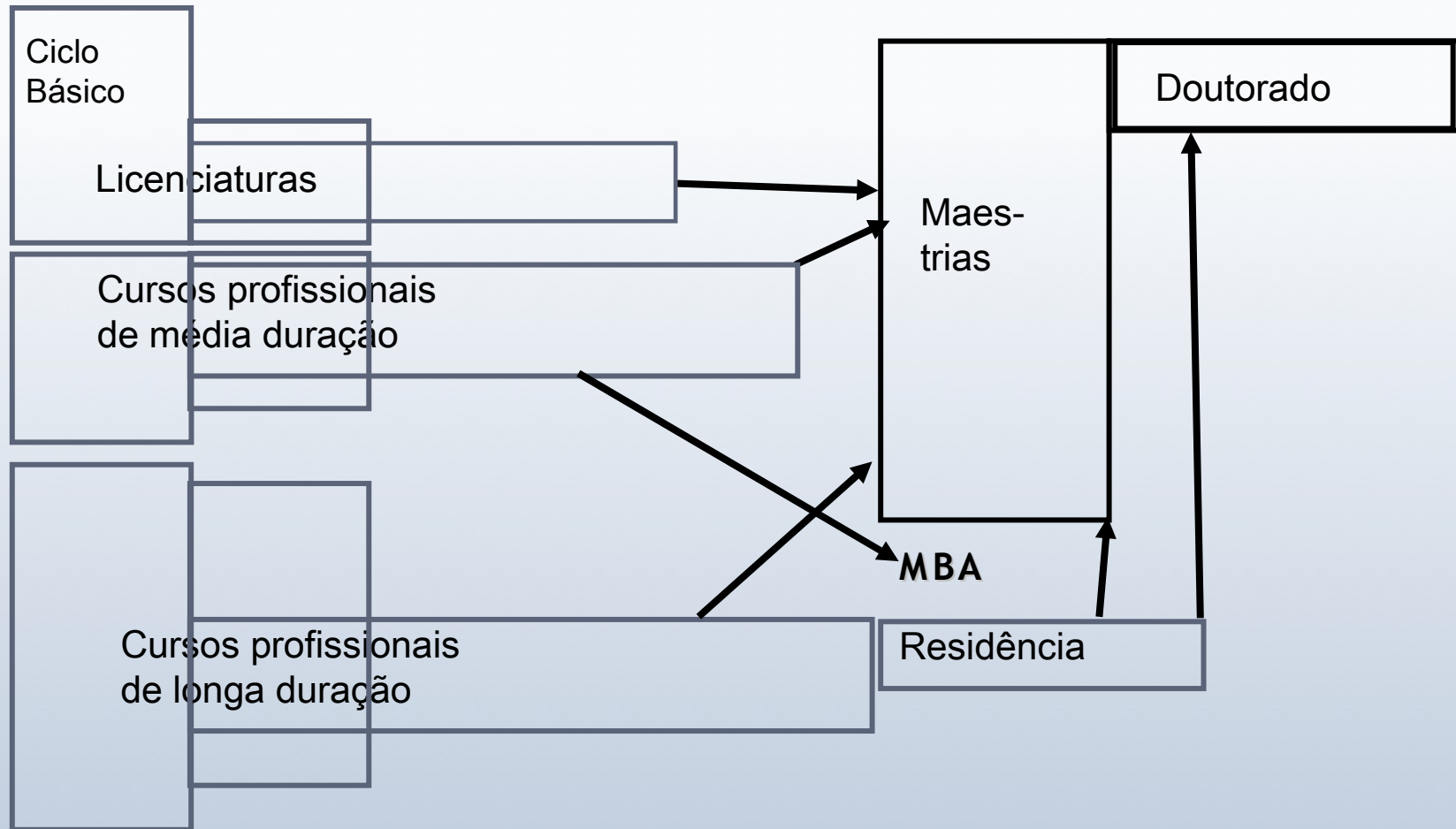


Modelos curriculares no mundo atual:

- **Europeu Mediterrâneo**
(residual na Argentina e Uruguai)
- **Norte-Americano**
(Flexner 1910)
- **Europeu Unificado**
(Processo de Bolonha 1999-2010)
- **Brasileiro**
(pós-reforma de 1968 + ajustes)



Modelo Argentino (residual mediterrâneo)



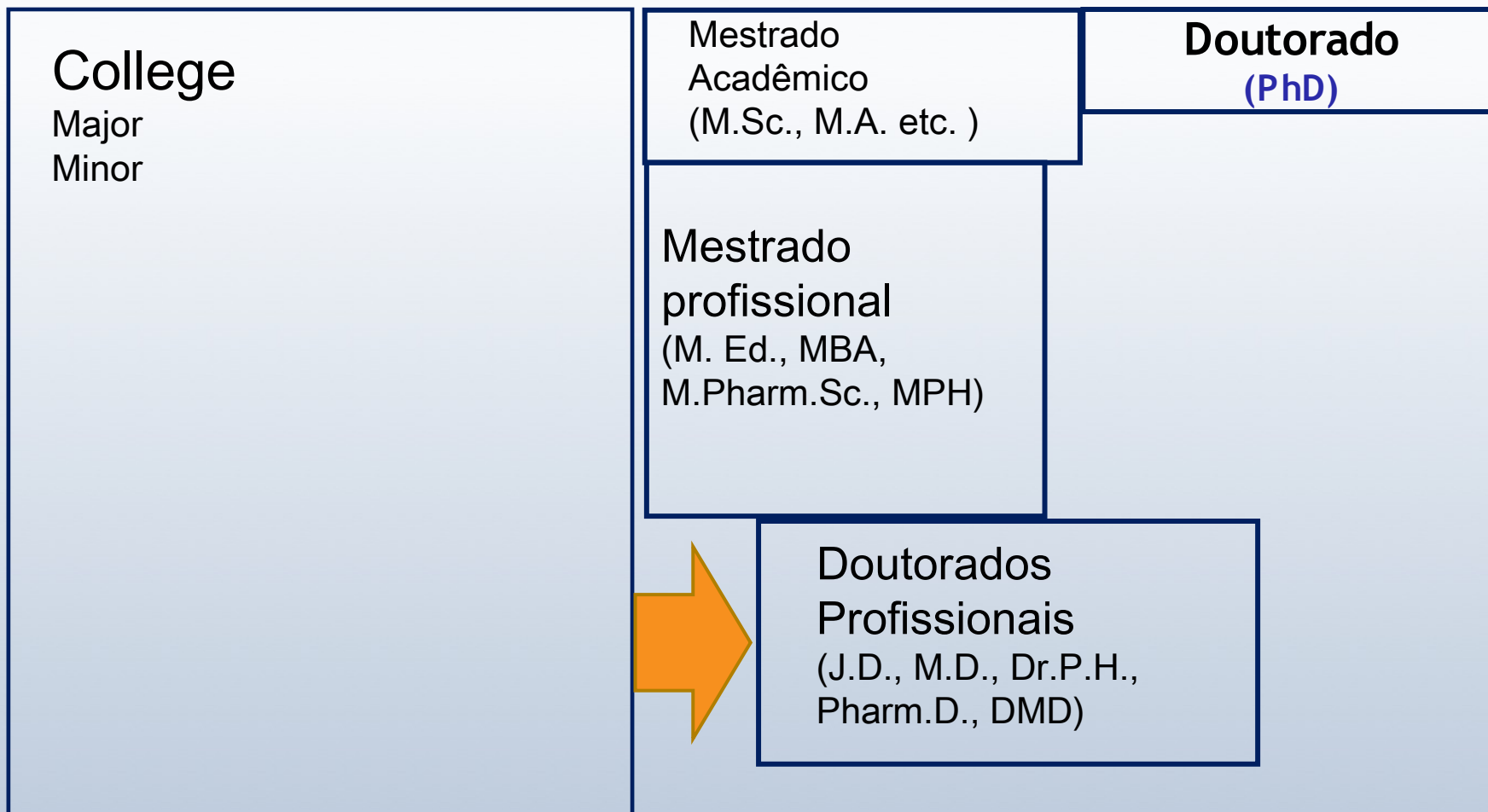
Modelo Norte-Americano, baseia-se em dois níveis:

- Undergraduate College
 - bacharelados gerais de 4 anos, terminal ou como etapa prévia a...
- Graduate School
 - Graduação profissional (tipo MBA, MEd, JD, MD, PharmD)
 - Graduação acadêmica (MSc, MA, PhD)

Pós-Doutorado não é grau acadêmico!



Modelo Norte-Americano



Formação em Ciências da Computação na University of California at Berkeley:

- College of Engineering
 - Bachelor of Sciences (B.S.) in Computer Sciences and Engineering, 4 anos, como etapa prévia à...
 - Department of Electrical Engineering & Computer Science
 - Master in Computer Science, 1 ano
 - PhD in Computer Science, 4 anos
 - Double degree with Department of Mathematics
 - Master of Sciences (M.Sc.) in Mathematics and Computer Science, 1 ano
 - PhD in Mathematics and Computer Science, 4 anos



Formação em Matemática na University of California at Berkeley:

- Faculty of Arts and Sciences
 - Bachelor of Arts (B.A.), 4 anos, como etapa prévia à...
- Department of Mathematics
 - Master of Sciences (M.Sc.) in Mathematics, 1 ano
 - PhD in Mathematics, 4 anos
 - PhD in Logic and Methodology of Science, 4 anos
- Department of Statistics
 - Master of Arts (MA) in Statistics, 1 ano
 - PhD in Statistics, 4 anos

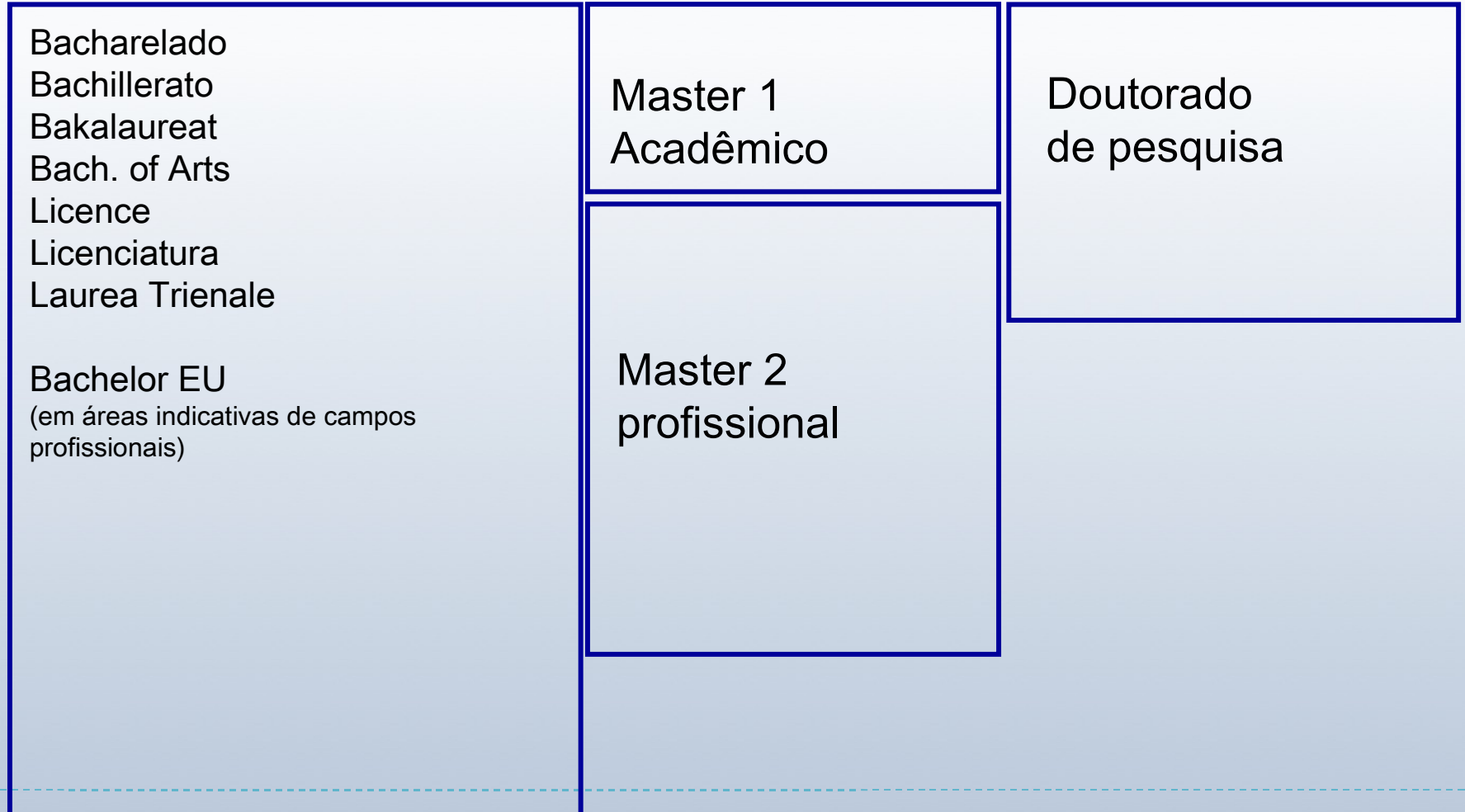


Modelo Europeu Unificado (Processo de Bolonha)

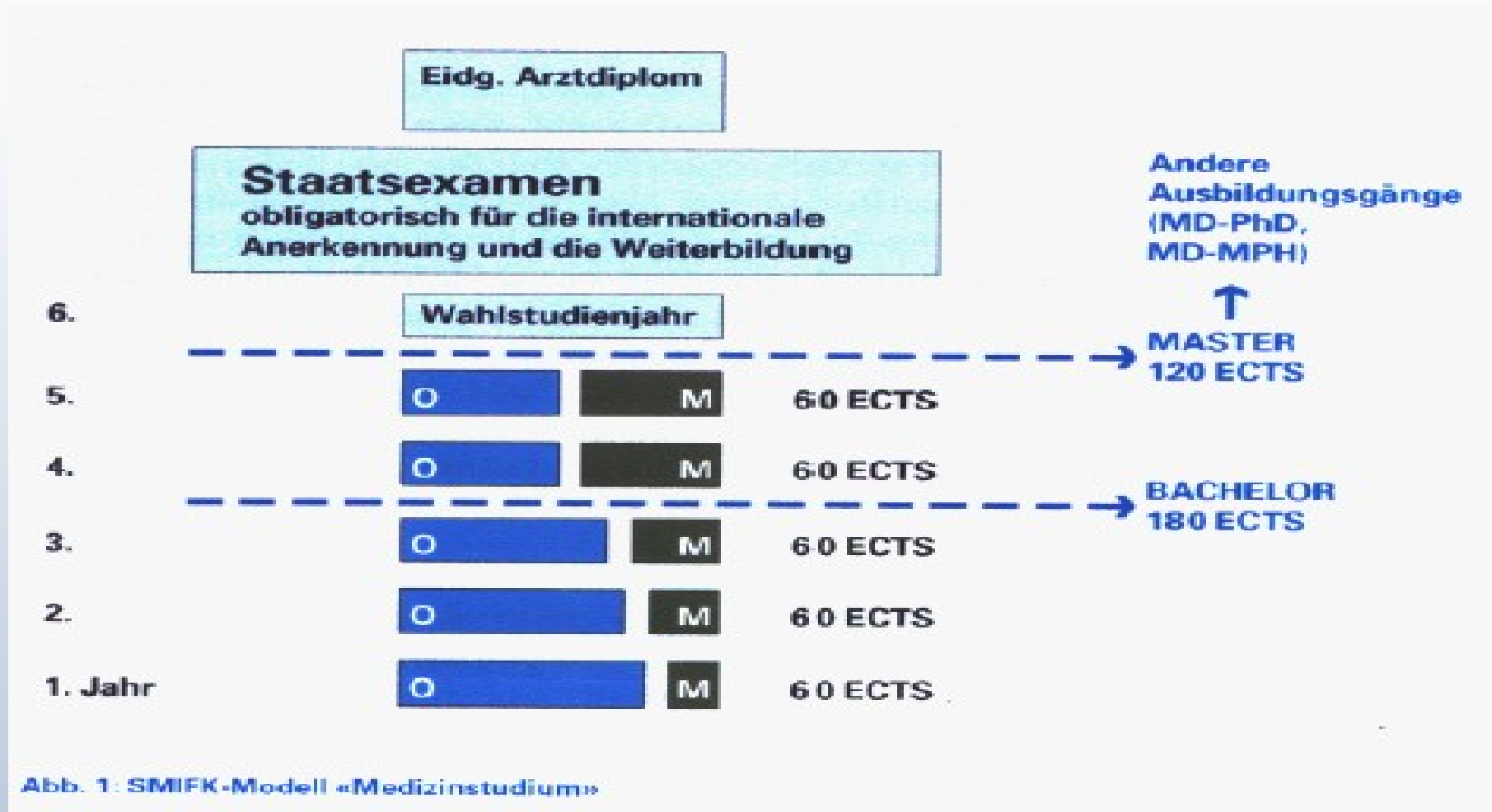
- Primeiro Ciclo
 - Bacharelados gerais de 3 anos, etapa prévia ao...
- Segundo Ciclo
 - Cursos profissionais
 - Mestrado profissional
 - Mestrado acadêmico, etapa prévia ao...
- Terceiro Ciclo
 - Doutorados de pesquisa



Modelo Europeu Unificado (Processo de Bolonha)



Swiss Academy of Medical Sciences



Formação em Medicina na Oxford University:

- Pré-graduação:
 - Bachelor of Arts (BA) in Medical Sciences ou EU Bach, 3 anos
 - BSc in Basic Sciences, 2 anos
- Graduação profissional:
 - BM (Bachelor of Medicine), 3-4 anos
 - BCh (Bachelor of Surgery), 3-4 anos
- Pós-graduação acadêmica:
 - Doctor of Philosophy (DPhil) in Clinical Sciences, 4 anos



Formação em Profissões da Saúde Universidade de Lisboa:

- Formação pré-graduada:
 - Licenciatura em Ciências da Saúde (1.º ciclo de 3 anos) organizada conjuntamente pelas Faculdades de Ciências, Medicina, Medicina Dentária, Farmácia e Psicologia.
- Graduação profissional:
 - Mestrado Integrado em Medicina, 3-4 anos
 - Mestrados Integrados em outras áreas
- Pós-graduação académica:
 - Doutoramento em Medicina, 4 anos



Formação em Ciências da Computação na Oxford University:

- Pré-graduação:
 - Bachelor of Arts (BA) ou EU Bach, 3 anos
- Graduação profissional:
 - Master in Computer Science (MComp Sci), 1 ano
 - Master of Sciences (MS) in Software Engineering, 1 ano
- Pós-graduação acadêmica:
 - MSc in Mathematics and Foundations of Computer Science, 1 ano
 - Master in Mathematical Modelling and Scientific Computing (MMSC), 1 ano
 - Doctor of Philosophy (DPhil) in Computing, 3 anos



Formação da Universidade no Brasil:

- UFBA 1808
(Faculdade de Medicina da Bahia)
- UDF 1934
(Anísio Teixeira e a vanguarda modernista)
- USP 1934
(emulação da Sorbonne)
- Universidades Federais 1946
(emulação de Coimbra)
- Modelo Anísio/Darci
(Universidade Interrompida: UnB 1961-65)



- 1. 1º. Seminário Latino-Americano de Reforma e Democratização do Ensino Superior, Salvador, 1960.**
- 2. I Seminário Nacional da Reforma Universitária, Salvador, 1961 – Carta da Bahia.**
- 3. II Seminário Nacional da Reforma Universitária, Curitiba, 1962 – Carta do Paraná.**
- 4. III Seminário Nacional da Reforma Universitária, Belo Horizonte, 1963 – Substitutivo à LDB.**



UNE 1961 – Carta da Bahia.

“Desejamos subverter, no sentido exato do termo, a estrutura universitária que aí está, caduca e alienada, e sabemos que só poderemos fazê-lo, de modo integral, ultrapassando a estrutura total que caracteriza a sociedade brasileira.” [...] “Como todas as chamadas reformas de base, a reforma da universidade interessa fundamentalmente ao povo, pois somente para o povo o ensino superior é realmente problema, tanto quanto não tenham as classes populares acesso à universidade brasileira” (UNE, 1962, p. 6)



UNE 1962 – Carta do Paraná.

Reivindicações:

- Autonomia administrativa, didática, financeira;
- Extinção da cátedra vitalícia;
- Participação estudantil na gestão;
- Financiamento público para o ensino público;
- Criação de Colégios Universitários.



UNE 1963 – Substitutivo à Lei de Diretrizes e Bases:

- Extinção da Cátedra Vitalícia
- Planejamento no uso das verbas universitárias
- Extinção do vestibular

“O atual sistema de vestibular possui um inquestionável caráter seletivo sócio-econômico, além de favorecer a aventura, a sorte e o protecionismo, quando deveria ser um teste para avaliar a capacidade de adquirir novos conhecimentos e a vocação do estudante pela carreira.” (UNE, Cadernos, 1963, p. 31)

6. Participação estudantil nos órgãos colegiados
7. Criação dos Colégios Universitários



UNE 1962 – Sobre os Colégios Universitários:

Atuação em três grandes ramos:

- c. Social-humanista
- d. Técnico-científico
- e. Educacional

“A Universidade deve formar [...] profissionais que terão uma visão global da sociedade, da qual a ciência é uma interpretação funcional, e da cultura, que engloba a sua especialidade.” (UNE 1962, p. 22)

“O colégio universitário atenderia aos anseios da massa na medida em que, obedecendo a rigoroso planejamento, procurará dar ao aluno que nele ingresse uma visão geral das profissões, dentro de uma perspectiva mundial e brasileira, permitindo uma escolha consciente, voltada para a comunidade e não para si mesmo.” (p. 49)

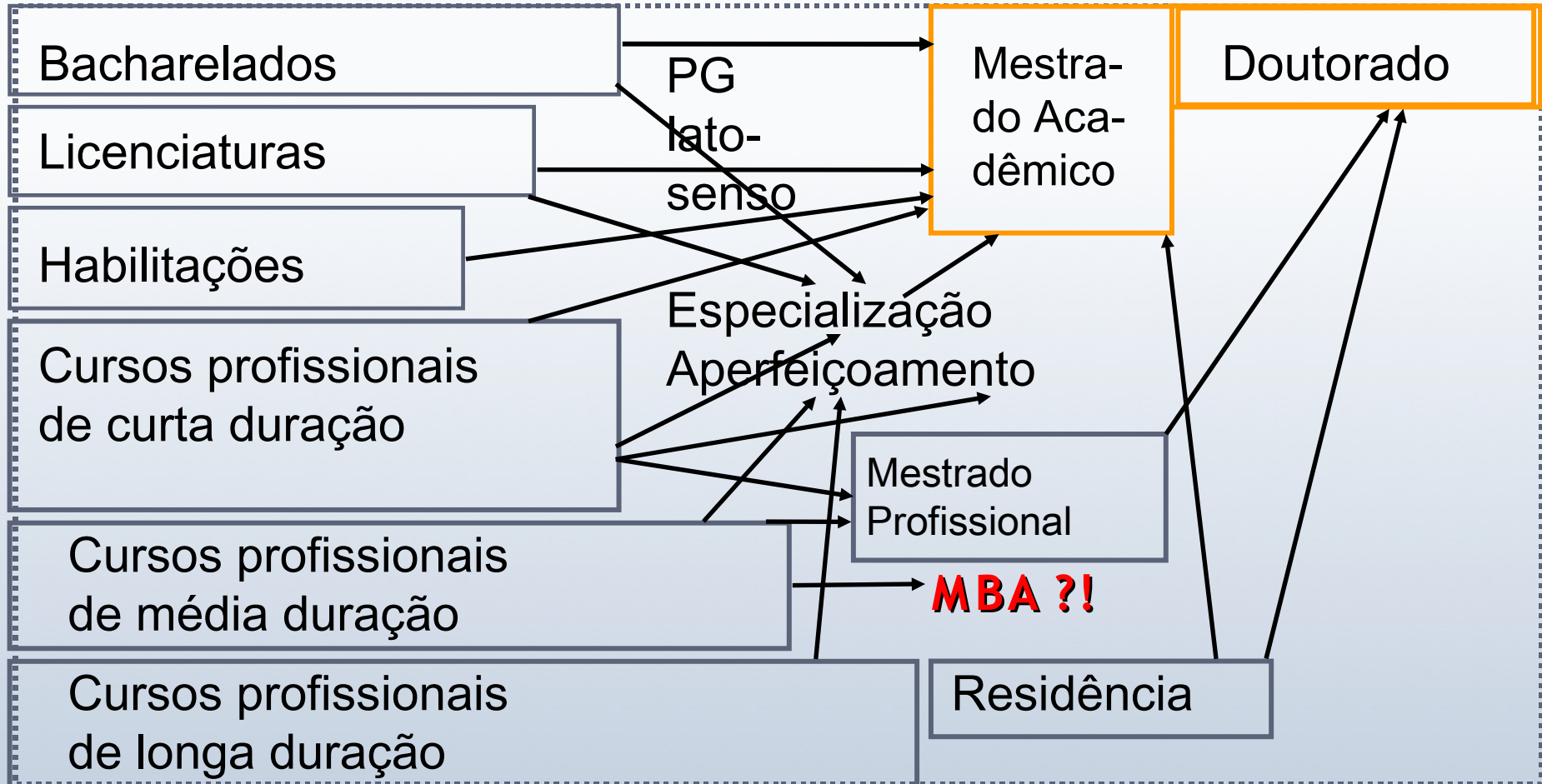


Reforma Universitária de 1968

- Acordo MEC/USAID
- Parecer Sucupira: grandes enganos
- Departamentalização (simulacro USA)
- Aliança com oligarquia acadêmica nacional
- Mudança conservadora,
mantém velho regime europeu
- Saldo positivo: Pesquisa & PG



Modelo brasileiro atual



Comparativo entre modelos:

Atributo	Modelo Norte-Americano	Modelo Europeu Unificado	Modelo Brasileiro atual
Acesso	regulado (SAT)	direto / regulado (Abtur, A-class, Bac)	restrito; funil (Vestibular)
Entrada	grande área	área de concentração	direto nas profissões
Estrutura curricular	flexível	semi-flexível	fixa
Mobilidade	alta espontânea	alta induzida	baixa reprimida
Pré-graduação	College	Bachelor UE	--
Graduação	Mestrado / Doutorado	Mestrado / Diploma	Diploma; dissociada da Pós
Mestrado	+++ profissional - acadêmico	profissional acadêmico	+++ acadêmico - - - profissional
Doutorado	acadêmico/ profissional	acadêmico	acadêmico
Regime	2 Ciclos + <i>tracks</i>	3 Ciclos	Progressão linear



Gilberto Freyre, Anísio Teixeira e Jorge Amado (1959)

▶ **Anísio Teixeira (1900-1971)**

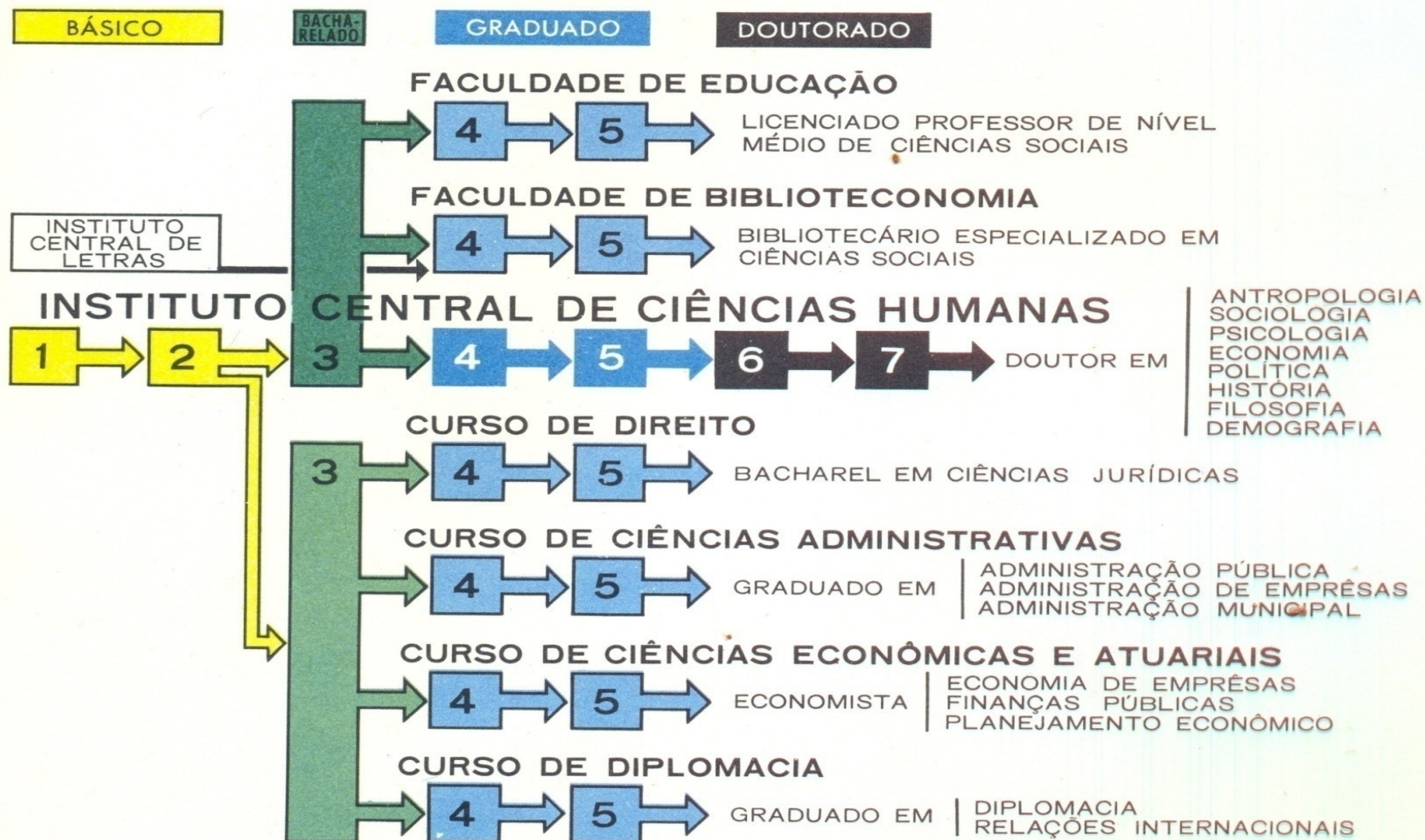
Exposição de Motivos do Projeto de Lei que instituiu a Universidade de Brasília, enviado por Juscelino Kubitschek ao Congresso Nacional em 21 de abril de 1960.

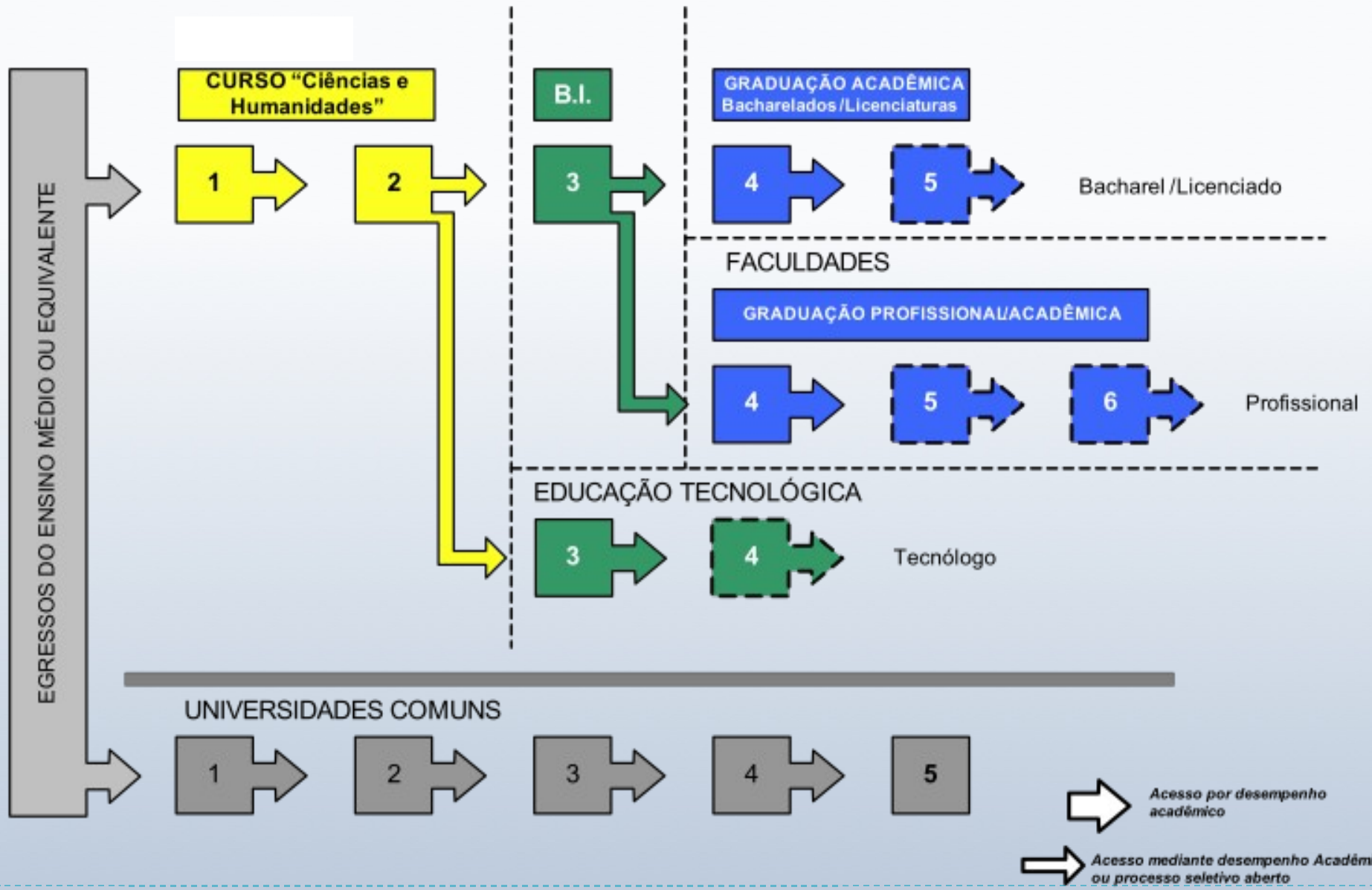
Presidente da Comissão: Anísio Teixeira, Relator: Darci Ribeiro.

“Propõe-se uma estrutura nova da formação universitário, para dar-lhe unidade orgânica e eficiência maior. **O aluno que vem do curso médio não ingressará diretamente nos cursos superiores profissionais.** Obterá uma **preparação científica e cultural** em Institutos de pesquisa e de ensino, dedicados às ciências fundamentais. Nesses órgãos universitários, que não pertencem a nenhuma Faculdade, mas servem a todas elas, **o aluno buscará, mediante opção, conhecimentos básicos** indispensáveis ao curso profissional que tiver em vista prosseguir.”

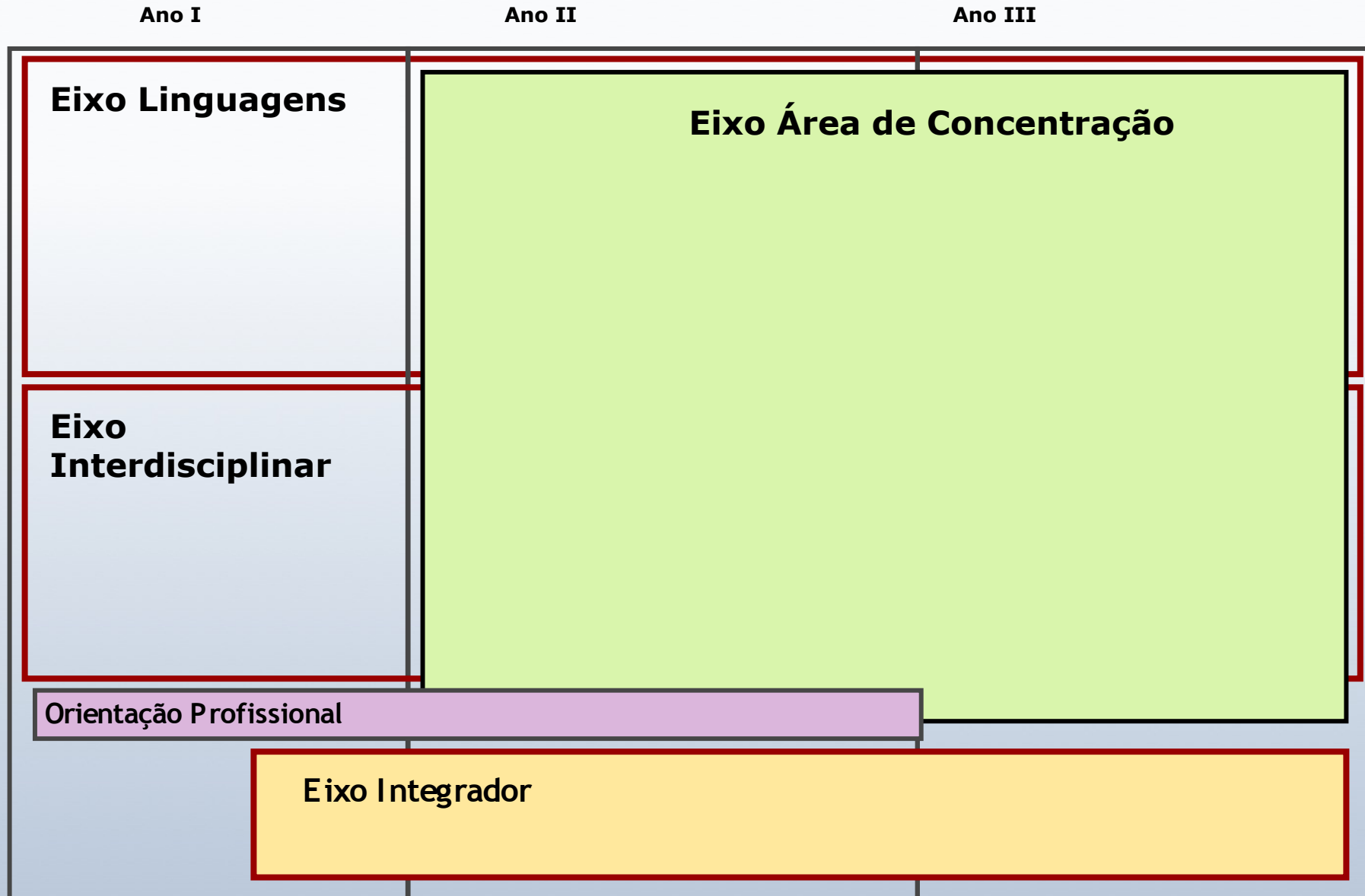


Modelo Original da UNB (1962)

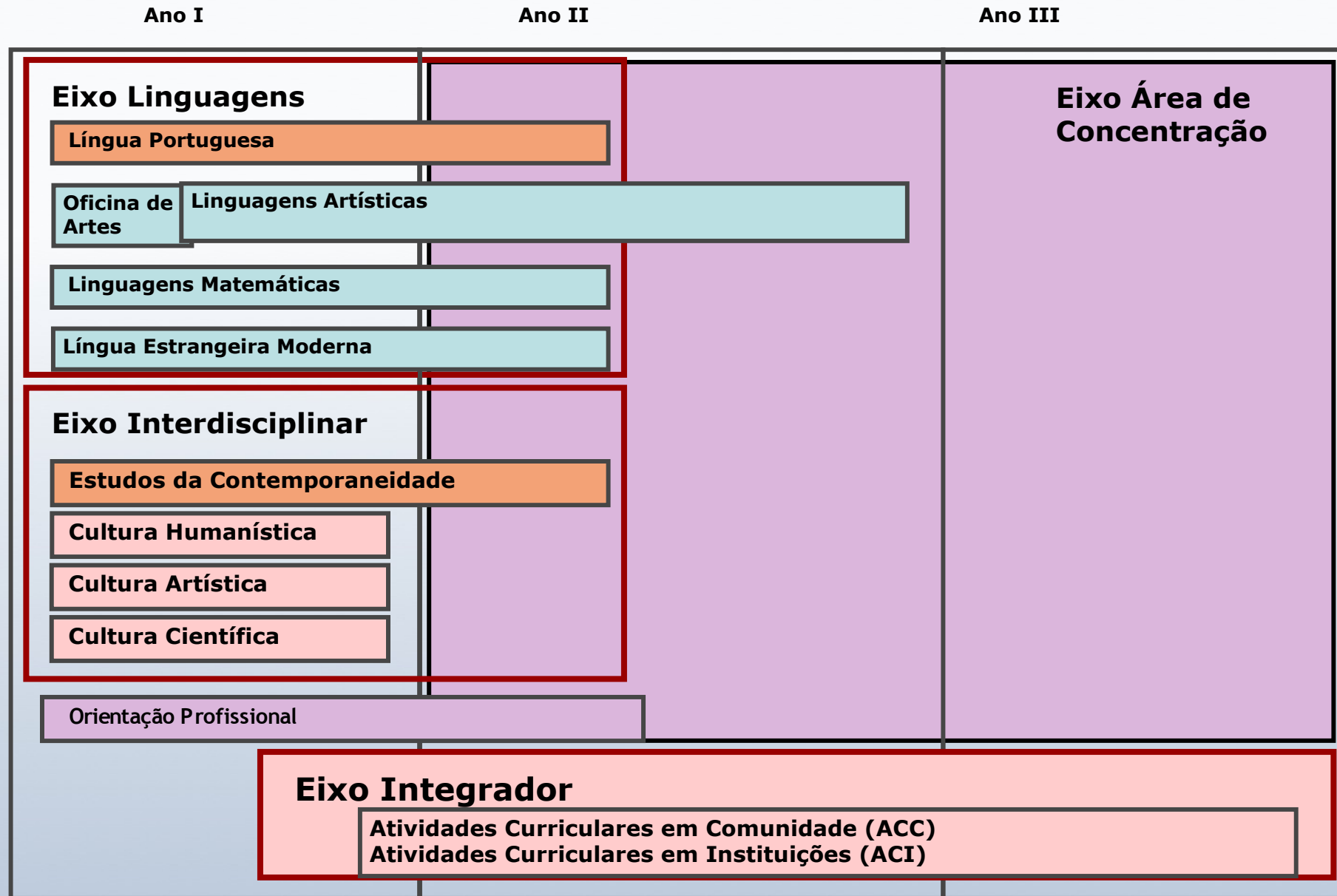




Estrutura Curricular do Bacharelado Interdisciplinar



Estrutura Curricular do Bacharelado Interdisciplinar



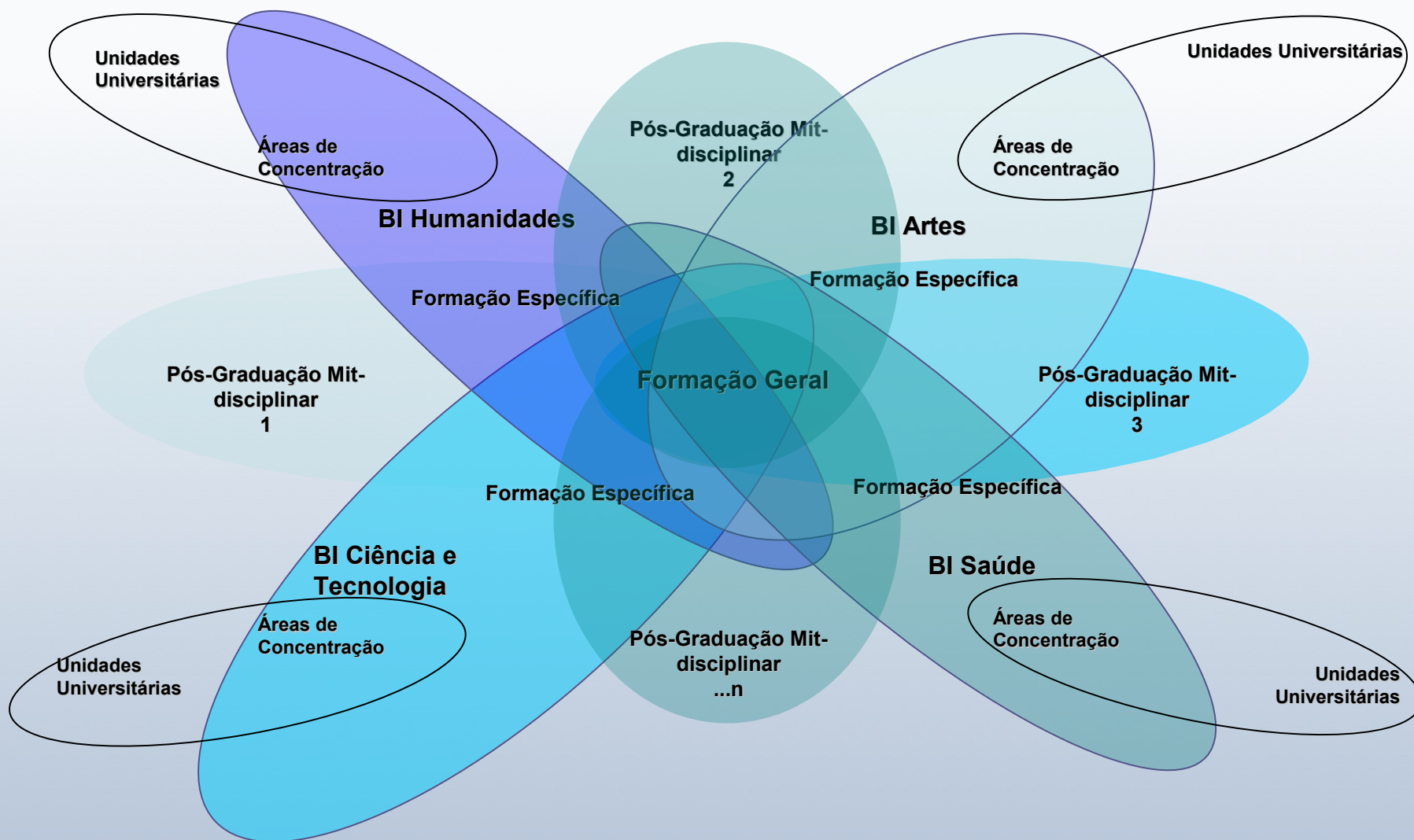
Legendas:

Componente Obrigatório

Componente Optativo

Componente Livre

Estrutura Conceitual do Bacharelado Interdisciplinar



Áreas de Concentração:

BI em Artes :

- Dança
- Música
- Literatura
- Cinema e Audiovisual
- Artes e Tecnologias
- Poéticas das Culturas Orais
- Culturas Visuais
- Estudos da Imagem
- Teatro
- Artes Visuais

BI em Humanidades:

- Estudos Jurídicos
- Estudos Filosóficos
- Estudos Históricos
- Estudos de Linguagem
- Estudos da Sociedade
- Estudos da Cultura
- Estudos do Comportamento Humano
- Estudos de Gestão
- Estudos Econômicos e Financeiros
- Políticas e Gestão da Cultura
- Relações Internacionais
- Empreendedorismo
- Estudos Urbanos
- Estudos de Gênero
- Estudos Étnicos e Africanos

Áreas de Concentração:

BI em Ciência e Tecnologia :

- Ciências Exatas
- Ciências da Matéria
- Ciências da Terra e do Mar
- Ciências da Vida
- Ciências Básicas das Engenharias
- Energia e Meio-Ambiente
- Informática

BI em Saúde:

- Saúde Animal
- Saúde Humana
- Ciências da Alimentação
- Biotecnologia e Saúde
- Saúde Coletiva

Vestibular 2008-2009:

- Candidatos (recorde histórico):
43.300 candidatos
- Cursos de Progressão linear existentes: **4.200 vagas**
- Cursos de Progressão linear novos:
1.600 vagas noturnas; 200 vagas diurnas
- Bacharelados Interdisciplinares:
980 vagas
- **TOTAL: 6.988 vagas***

* mais 400 vagas no Programa de Formação de Professores

Vestibular 2009-2010:

- **53.760 candidatos** (novo recorde histórico)
- **Cursos de Progressão Linear existentes:**
5.800 vagas (1.600 noturnas)
- **Cursos de Progressão Linear novos:**
300 vagas noturnas; 200 vagas diurnas
- **Bacharelados Interdisciplinares***
* maior contingente de candidatos inscritos (13.700; 23 % do total)
- **1.460 vagas (900 noturnas)**
- **TOTAL: 7.916 vagas****

** mais 450 vagas no Programa de Formação de Professores

ANO-BASE 2010	ANO-BASE 2012
BACHARELADO EM:	Opções de Formação Profissional com preferência para egressos do BI para 20 % das vagas em:
ARTES ... 300 vagas	Licenciaturas e Bacharelados em Letras Licenciaturas em Dança, Teatro, Belas Artes Música Popular, Licenciatura em Música Cinema e Vídeo
HUMANIDADES ... 400 vagas	Direito, Administração, Ciências Contábeis, Economia Psicologia, Serviço Social, Secretariado, Arquivologia Ciências Sociais, Filosofia, História, Museologia Jornalismo, Produção Cultural, Biblioteconomia Pedagogia, Educação Física
CIÊNCIA E TECNOLOGIA ... 380 vagas	Licenciaturas e Bacharelados em Letras Engenharias Ciências da Computação Licenciatura em Matemática, Estatística Geologia, Geofísica, Oceanografia Licenciaturas em Química e Física Licenciaturas em Ciências Biológicas, Biologia
SAÚDE ... 300 vagas	Gastronomia, Nutrição, Saúde Coletiva, Enfermagem Terapia Ocupacional, Fisioterapia, Fonoaudiologia Biotecnologia, Farmácia, Odontologia Medicina, Veterinária, Zootecnia



Instituto de Humanidades, Artes e Ciências Professor Milton Santos







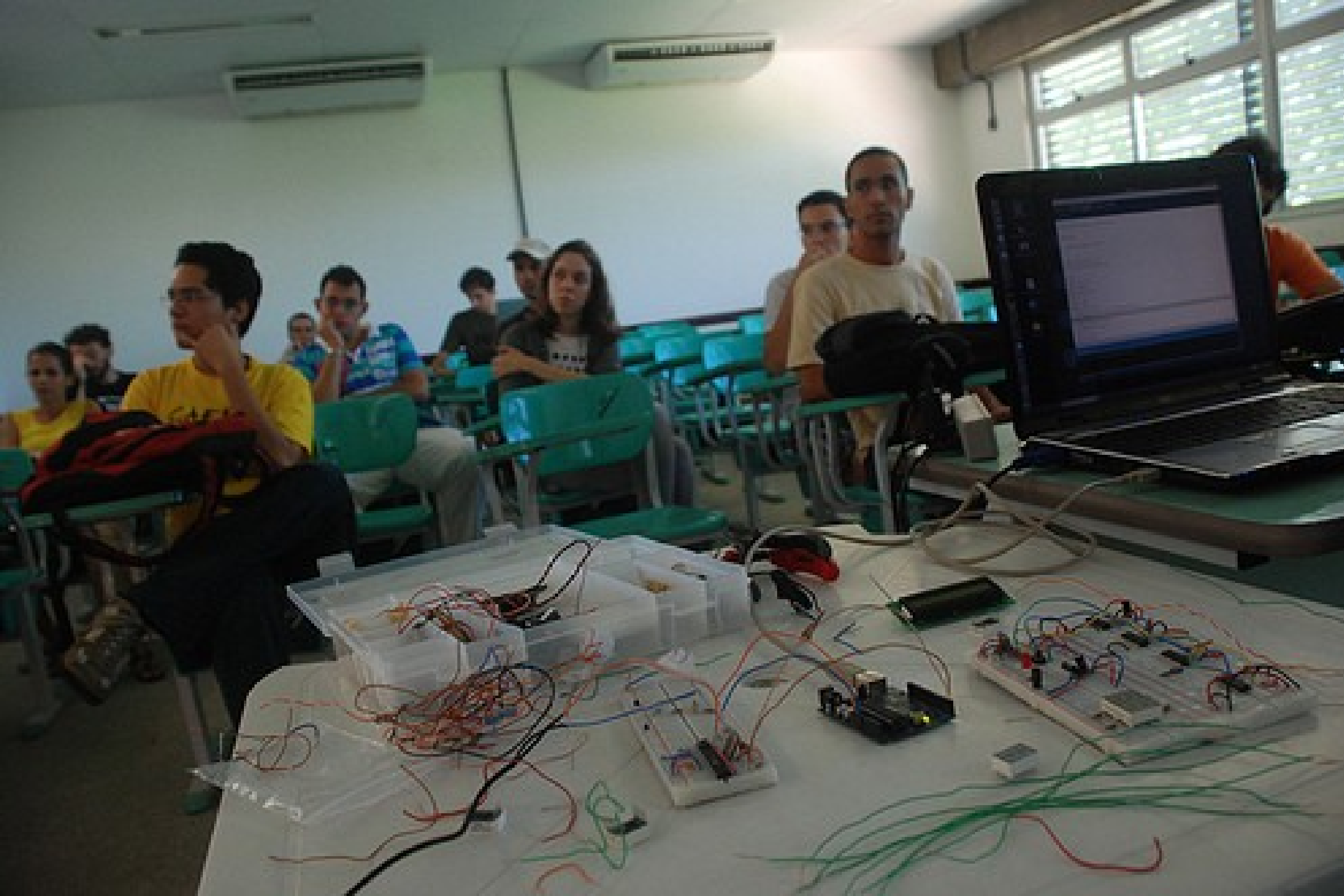






















Vantagens do regime de ciclos

- Evita precocidade nas escolhas de carreira
- Modularidade (aluno conclui etapas/ciclos)
- Permite mudanças de percurso formativo
- Flexibiliza estruturas curriculares
- Incorpora formação transdisciplinar
- Separa formação profissional de formação acadêmica
- Reduz evasão no sistema de ensino
- Potencial aumento de cobertura
- Compatibilidade internacional



Vantagens do regime de progressão linear

● ?

● ?

● ?

● ?

● ?

● ?

● ?

● ?

● ?

● ?

● ?

● ?

